**Конспект урока. 5 класс**

**Тема: «Мешочек для хранения работ»**

**Цели:**

**Обучающая:** познакомить учащихся с назначением и технологией изготовления мешочка для хранения работ, закрепить технику выполнения стачного шва и шва вподгибку с закрытым срезом;

**Коррекционная:** развитие речи учащихся (речевой активности); развивать умение конструировать образы из готовых элементов и выстраивать последовательность технологической цепочки от материала к образу;

**Воспитательная:** развивать волевые качества личности (целеустремленность, настойчивость, умение преодолевать трудности, доводить начатое до конца), формировать у учащихся художественный вкус, фантазию, творческое воображение при создании работ;

**Тип урока:** комбинированный.

**Основные формы работы:** индивидуальная, коллективная, фронтальная.

**Методы обучения:** словесные, наглядные.

**Методы преподавания**: устное изложение учебного материала, беседа, учебная демонстрация.

**Объект труда:** мешочек для хранения работ, машинные швы- стачной шов и шов вподгибку с закрытым срезом.

**Оборудование:** учебник, рабочая тетрадь, альбом, швейная машина, образцы машинных швов, образец мешочка, выкройка мешочка, угольник, хлопчатобумажные нитки, карандаш, ножницы, клей, ткань для выполнения образцов швов, интерактивная доска, коллекция тканей для пошива мешочка, презентация.

**Подготовка к уроку:**

1.Приготовить образцы машинных швов (соединительные и краевые).

2. Приготовить презентацию о мешочке для хранения работ и технологии его выполнения.

3. Подготовить хлопчатобумажную ткань для выполнения стачного шва и шва вподгибку на образцах.

 **План урока:**

**1.Организационный момент**. Правильная посадка за партой, подготовка к уроку, ориентировка во времени (дата, месяц, день недели, время года). Назначение дежурных. (3мин.)

**2. Постановка цели и задачи урока**. Беседа о мешочке для хранения работ, о его значении и видах. (5 мин).

**3.Объяснение нового материала.** Сообщение о деталях, из которых состоит мешочек, о форме мешочка, о технологии выполнения стачного шва и шва вподгибку с закрытым срезом.(10мин.).

**4.Гимнастика** (2мин.)

**5. Закрепление и повторение изученного материала.** Практическая работа – выполнение стачного шва и шва вподгибку с закрытым срезом (оформление образцов в альбом). Инструктаж по технике безопасности при работе на швейной машине. Практическая работа учащихся (15 мин.)

**6.Подведение итогов урока и оценка качества работ.**(5мин.)

 Учащиеся оформляют образцы в альбомы, подписывают их названия. Проверяют качество выполненных работ, выставляются оценки.

 **Ход урока.**

**1.Организационный момент.(3 мин)**

 Проверка готовности к уроку, правильной посадки за партой, подготовки к уроку. Ориентировка во времени (дата, месяц, день недели, время года). Назначение дежурных.

**Слайд 1.**

Учитель: Откройте ваши тетради и запишите дату и месяц.

 **2. Постановка цели и задачи урока.(5мин)**

Учитель. Ребята, посмотрите на ваши столы и скажите мне, как мы храним наши мелкие предметы? (в коробках).

**Слайд 2.**

Учитель. Мы уже говорили с вами о том, что у каждой вещи должно быть свое место. Для того чтобы различные мелкие предметы или выполненные вами работы хранились в одном месте и не терялись, можно сшить специальный мешочек.

**Слайд3**

Учитель. Посмотрите, какие мешочки можно сшить для хранения разных мелких предметов. Можно также на этих мешочках вышить картинку того, что там хранится.

**Слайд 4-6**

Учитель. Посмотрите, ребята, как можно украсить мешочки – аппликацией, вышивкой. Красивые мешочки? Вот и мы сегодня будем учиться шить такие мешочки для хранения .

Давайте откроем учебники на странице 110 и запишем тему урока.

**3.Объяснение нового материала (10 мин).**

**Слайд 7**

Учитель. Ребята, посмотрите на экран – какие геометрические фигуры вы видите? (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник).

**Слайд 8**

Мешочек для хранения работ имеет прямоугольную форму.

**Слайд 9**

Крой мешочка состоит из одной детали прямоугольной формы. Посмотрите, у вас на партах лежит выкройка мешочка. Разверните ее. Давайте проверим, прямоугольник это или нет. Каким измерительным инструментом можно это проверить? (угольником).

 Проверяем прямые углы.

**Слайд 10.**

Учитель. Для определения боковых и верхних срезов деталь надо сложить точно пополам, уровнять срезы. Давайте посмотрим, как называются срезы на детали. Теперь надо начертить эту деталь в тетрадь и подписать срезы.

**4.Гимнастика . Игра**

Учитель. Что-то вы немного засиделись. Давайте поиграем в игру. На доске пустой мешочек. Давайте его украсим аппликацией.

 Дети выходят. Украшают мешочек.

Учитель. А теперь откройте альбомы и зарисуйте в альбом понравившейся вам мешочек (дети рисуют).

Учитель. Ребята, посмотрите, у вас на столах лежат образцы тканей из которых мы будем шить мешочки. А теперь из образцов ткани выберите ту ткань, из которой вы бы хотели сшить свой мешочек (гладкокрашеная ). Вклейте в альбом свой образец ткани.

**5. Закрепление и повторение изученного материала.(15 мин)**

**Практическая работа.**

Учитель. Итак, давайте вспомним какие срезы у мешочка. Какими же швами мы будет соединять эти срезы? Боковые срезы мы будем соединять стачным швом. Посмотрите на образцы швов, которые лежат перед вами. Посмотрите, как выглядит этот шов. Он соединительный, потому что соединяет две половинки ткани. Верхний срез мешочка мы обработаем швом вподгибку с закрытым срезом. Посмотрите, как выглядит этот шов. Он краевой – потому что обрабатывает край среза. Давайте посмотрим на линейку и повторим,сколько один миллиметр, один сантиметр. Теперь измерим, какую длину имеют швы на образцах.

Но прежде чем мы начнем практическую работу давайте повторим правила техники безопасности (с ножницами, с иглой, с швейной машиной).

Сейчас мы с вами будем выполнять эти швы на образцах.

Начнем **со стачного шв**а. Для выполнения этого шва необходимо соединить детали лицевыми сторонами, выровнять срезы, сколоть булавками, стачать.

Взять линейку, от края ткани отложить 15 мм, сделать намелку. Стачать.

Для выполнения **шва вподгибку с закрытым срезом** необходимо от края ткани отложить 2 см, прочертить черту, подогнуть край ткани по намелке. Потом сделать еще раз такой же подворот. Сметать. Прострочить по краю от подворота.

**6.Подведение итогов урока и оценка качества работ.(5мин.)**

Учитель. Оформите образцы швов в альбом. Подпишите их название. Для чего нужен мешочек? Какую он имеет форму? Сколько деталей имеет крой мешочка? Каким швом мы будем соединять боковые срезы мешочка? Каким швом мы будем обрабатывать верхний срез?

Уборка рабочих мест.